

理解·沟通·共享

——川渝通识教育探索

主 编 ● 靳玉乐
副主编 ● 吴能表 罗 欢

LIJIE
GOUTONG GONGXIANG
CHUANYU TONGSHI JIAOYU TANSUO



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

图书在版编目(CIP)数据

理解·沟通·共享——川渝通识教育探索/ 靳玉乐主编. —成都: 西南财经大学出版社, 2019. 11
ISBN 978-7-5504-4198-9

I. ①理… II. ①靳… III. ①通识教育—研究—四川、重庆
IV. ①G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 244240 号

理解·沟通·共享——川渝通识教育探索

主 编 靳玉乐
副主编 吴能表 罗欢

责任编辑: 李晓嵩
责任校对: 杜显钰
封面设计: 何东琳设计工作室
责任印制: 朱曼丽

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookej.com
电子邮件	bookej@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	四川五洲彩印有限责任公司
成品尺寸	170mm×240mm
印 张	10.75
字 数	188 千字
版 次	2019 年 11 月第 1 版
印 次	2019 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-4198-9
定 价	68.00 元

1. 版权所有, 翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错, 可向本社营销部调换。

◎ 责任编辑 / 李晓嵩

◎ 责任校对 / 杜显钰

◎ 封面设计 / JADE.HE
DESIGN STUDIO

理解·沟通·共享

——川渝通识教育探索



ISBN 978-7-5504-4198-9



9 787550 441989 >

ISBN 978-7-5504-4198-9

定价: 68.00元

目 录

一、“互联网+”通识教育

- 3 慕课建设的实践与思考
- 9 面向“互联网+通识教育”的人工智能课程教学改革与实践
- 16 “互联网+”视角下高校通识教育课程建设的困境及应对策略
- 23 面向“互联网+通识教育”的统计学习课程教学改革与实践
- 30 “互联网+”高校自然科学类通识课程考核评价体系的探索与实践
- 35 “互联网+”背景下新生研讨课的探索与实践
- 39 以“互联网+”为驱动,面向创新能力培养的生物医学工程本科生科研训练的探索
- 44 “互联网+”背景下的程序设计基础课程教学改革与实践
- 49 “互联网+”时代面向经管复合人才的高级语言程序设计挑战性学习课程的探索与实践
- 58 “互联网+”时代下数据调查分析在概率论中的应用
- 64 基于 MOOC 的高校教学管理体系重构探究

基于 MOOC 的高校教学管理体系重构探究

邹士鑫

(西南大学教务处 重庆)

摘 要: 2012 年以来,大规模在线开放课程(MOOC)广泛应用于各大高校,在 MOOC 融合到高校教学体系的过程中,出现了一系列不适应问题。本文围绕课程开发、学习支持、教学管理等问题,梳理、分析了 MOOC 背景下的高校教学理论体系基本要素,并对高校教学管理体系的重构进行探究。

关键词: MOOC 教学管理体系 重构 运行平台

2012 年以来,大规模在线开放课程(MOOC)的风潮席卷全球,引发了教育界的“数字海啸”。2015 年,为积极顺应世界范围内 MOOC 的发展新趋势,教育部出台了《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》,在全国高校范围内吹响了 MOOC 建设与应用的号角。全国高校纷纷通过开发平台、建设课程、引进课程和教学改革等方式积极响应,随着 MOOC 在高校的日益推广,MOOC 课程模块化、学习自主化、资源共享性的特点突显。表面上看 MOOC 几乎沿袭了传统大学教学管理的流程,但实质上却对传统教学管理造成了巨大的冲击甚至引发了一系列颠覆性的变革。如何应对冲击、解决教学管理产生的问题就成为各大高校面临的现实问题。本文将从 MOOC 在高校的发展现状及问题入手,围绕基于 MOOC 的高校教学理论体系的基本要素,对高校教学管理体系的重构进行探究,以期全面发挥 MOOC 教学优势,实现新的教学形式与传统教学体系无缝对接,深度融合。

一、MOOC 与高等教育

MOOC 在我国短短几年时间就在高等教育领域引发了井喷式的发展,

高校作为优质教育资源的建设者、传播者和引领者,作为人才培养的摇篮,发挥着 MOOC 建设与 MOOC 教学的重要作用,高校成为 MOOC 发展的重要基地。与此同时,MOOC 也正在深刻改变着高等教育。MOOC 教学跨越了时空界限,这一教学方式充分体现了以学生为中心的教育教学理念,改变了知识的传播方式,人们的学习模式,课程的结构体系,教师的教学方式,使得终身学习、移动学习、自主学习成为现实,这些恰好弥补了传统知识传播方式和教学方式的缺陷,“倒逼”着高等教育进行深层次的变革。MOOC 正像电子演示文稿(PPT)等教育技术一样逐步成为高校重要的教学资源 and 载体,当然又有着质的区别,MOOC 更是一种教学方式,基于 MOOC 的教学管理体系具有远程教育的基本特征和特殊的教学管理要求。

二、MOOC 在高校的发展现状及问题

MOOC 作为一种新兴的教学资源,深受学生喜爱,其教学优势也是显而易见的,因此在高校的日常教学中得以迅速推广与应用。清华大学、北京大学、上海交通大学等一些建设基础较好的高校,成立了专门的机构进行 MOOC 平台建设、课程建设及管理,同时也为同盟高校课程建设与教学提供服务与支持。另一些高校则通过与国内主流平台或主流大学签订合作协议的方式,进行 MOOC 的建设与教学。各大高校应势发展,纷纷制定 MOOC 的发展与建设规划,量化建设任务。全国各省(市、区)教育主管部门,以“先用后评,以评促用”为原则,相继出台在线开放课程评审标准,严把课程建设的内容关、质量关、应用关,促进课程建设质量和使用效益不断提高。2017 年,教育部办公厅发布《教育部办公厅关于开展 2017 年国家精品在线开放课程认定工作的通知》,对“境内高校在全国性公开课程平台认证上线,完成至少两期教学活动,课程质量高,共享范围广,应用效果好,示范性强”的课程进行认定,通过认定的课程被评为国家级精品在线开放课程,这些精品课程为 MOOC 建设与教学提供了示范。

基于 MOOC 课程教学包括课程开发和学习服务支持,同时又具有特殊的教学管理要求。在 MOOC 融合到高校教学体系的过程中,问题也逐步显现。一是课程开发环节存的问题。相关研究表明,这些问题主要体现在课程内容通俗化、课程视频质量不高缺乏必要的教学设计、课程组织形式单一、课程互动不足、课程应用率不高。二是学习服务支持环节

存在的问题，这些问题主要体现在缺乏必要的教学设计和学习活动设计，教师对导学、督学、助学等环节的投入不足，线上线下互动普遍偏少等方面。三是教学管理环节面临的问题。在传统的教学管理体系下，MOOC的师生分离、时空分离特性，导致了以下一些问题：影响了传统的教学秩序（传统课堂受到影响）、教学质量无法保障、教学实效低于预期和考试考评的真实性无法保证等。

三、基于 MOOC 的高校教学管理体系基本要素

随着国内高校对 MOOC 建设与教学的不断探索，基于 MOOC 的教学管理体系已初步在一些高校形成，构成该教学管理体系的基本要素主要为运行平台、课程资源、教师教学、学生学习、制度建设以及硬件设施。

（一）运行平台

运行平台是 MOOC 开展教学活动的载体，国外主流平台有 Coursera、edX、udacity 等，国内较为知名的平台有学堂在线、中国大学 MOOC、好大学在线、智慧树和超星慕课等。国内主流的开放性平台，既面向社会学员，也面向在校大学生教学，能够实现课程创建、内容共享、学习过程跟踪和控制、在线测试和作业发布、交流互动、成绩评测和学习成果反馈教学流程等基本功能。学校自主开发或合作建设的平台，可以根据学校教学和管理需求，在实现平台基本功能的基础上，同校内相应教学管理系统相衔接，支持教学统计、教学资源库建设、课程资源建设、翻转课堂教学模式、移动端学习等定制化服务和需求。

（二）课程资源

课程资源是 MOOC 的核心要素，关系着教育教学质量。课程资源包括课程视频、课程大纲、参考教材、线上讨论、作业布置、试题库等相关资源，需要遵照一定的质量标准进行建设。高校 MOOC 教学体系的课程资源，从区域角度分为国际课程和国内课程，从课程所有者角度分为自建课程和引进课程；从课程内容角度分为通识类课程和专业课程。课程资源的建设方式，可以由教师自发建设，也可以同专业的课程制作中心合作完成。

（三）教师教学

教师主讲的课程、教学环节设置和教学过程主要都是在平台上实现的。为了保证课程质量，教师需要更新教育教学理念，掌握 MOOC 的特点和要求、基本平台操作技能、教学设计、教学方法，同时也需要投入

更多的精力。目前,高校 MOOC 教学运行主要采取两种:“线上”+“线下”混合式教学模式和单纯“线上”教学模式。

(四) 学生学习

MOOC 对学校而言是一种教育形式,对学生而言则是一种学习方式,这种方式对学生学习的主动性、自觉性和自主学习能力提出了更高的要求。自主学习是各种教育形式对学习者的基本要求,在 MOOC 教学中,自主学习能力,即学习者要具备按照自己的意图、目标和计划,依靠自己的力量,采用多种学习媒体,主动地获取知识与技能的能力。自主学习能力是学生进行有效 MOOC 学习的重要保障。

(五) 制度建设

制度建设是维护教学秩序和保障教学质量的重要举措。基于 MOOC 的教学管理体系,如何与传统教学管理体系进行融合,并解决教学管理面临的问题,则需要配套制度的保驾护航,从制度层面明确课程标准、优化教学组织行为、规范学生学习行为,才能确保教学管理体系有效运行。

(六) 硬件设施

硬件设施是实现教学过程的必要条件,基本的设施包括学生学习终端,即电脑、手机等,随着智慧校园的建设,目前,各大高校已经启动了录播教室、直播教室的建设,这将为 MOOC 建设,MOOC “线上”和“线下”互动教学提供设施保障。

四、基于 MOOC 的高校教学管理体系重构

针对 MOOC 运行的现实问题,围绕基于 MOOC 教学管理体系的基本要素,笔者通过设置 MOOC 教学体系建设计划、教师教学能力提升计划、学生学习能力改善计划、学校课程资源共享计划等四大计划,对基于 MOOC 的高校教学管理体系进行重构,将能够从根本上促进 MOOC 教学体系与传统的教学体系深度融合,从而实现提升人才培养质量的终极目的。

(一) MOOC 教学体系建设计划

1. 运行平台建设

运行平台,即网络教学平台。国内主流的 MOOC 平台都是开放性平台,面向的是全国范围的学习者,在功能上和管理上都无法适应、满足各高校在实际教学过程中的特定情况、特殊需求。学校应根据学校的

MOOC 教学需求,建立一个基于互联网的适用于本校学生的辅助学习、自主学习的交互式教与学的应用平台。除要求具有 MOOC 平台的基本功能外,学校可以根据教师的自主建设,丰富教学资源,建设课程题库,实现学生的课前、课中、课后立体化网络在线学习,实现课堂教学与网络教学相结合等混合式教学模式,实现校内选课、一站式学习、教学资源建设等统一的教学管理和教学统计等。运行平台可以同主流平台进行合作开发或租用。

2. 课程资源建设

MOOC 课程资源分为两类进行建设:一类是引进校外优质教学资源,从国内主流平台优质教学资源入手,选择知名学校或知名专家的课程,课程尽量选取与学校已经建设课程内容互补的课程,增加国际化课程比重。另一类是学校自主建设的课程,学校量化课程建设指标,制订年度建设计划,通过立项、鼓励自主建设的方式,逐步丰富 MOOC 资源库,并结合学校课程建设方向,加强对专业核心课程、实践类课程的支持力度,优化课程结构。学校以“教学内容有深度、教学设计重实践、教学互动多样化、教学评价过程化”为建设导向,严把课程质量关,根据国家、省(市、区)教育主管部门要求的质量标准,对课程进行验收,验收合格方可用于教学。

3. 教学模式改革

MOOC 教学推广初期,基本形式是传统面授课程的在线迁移,因此教师普遍采用传统的传递-接受式教学模式,但这种单纯的线上灌输式教学诟病已久,探索与 MOOC 相适应的教学模式将是 MOOC 发挥最大功能的必要之举。越来越多的教师认识到教学以学生为中心的重要理念,通过翻转课堂,增加线下辅导等方式实施参与式、探究式、合作学习等混合式教学模式,各种教学模式充分互补,大大提升了教学实效。学校鼓励教师结合学科专业特点进行教学模式的研究与探索,通过设立基于 MOOC 的翻转课堂教学示范项目,推动教育教学模式改革,促进 MOOC 教学有效实施。

4. 教学质量保障

针对 MOOC 教学运行中“教学质量无法保证”的突出问题,学校围绕 MOOC 特点,构建以“保证学生学习实效”为主线,以“强化技术控制+优化教学设计+完善评价考核”为思路的三位一体式 MOOC 教学质量保障体系。在强化技术控制层面,学校通过禁止自主设定课程进度、增

加教学视频环节的弹题（答完弹题后继续学习），对学生的线上学习过程进行正向干预，保障学生的学习效果。在优化教学设计层面，学校通过设计在线异步讨论、信息提醒、测验、教师答疑、作业、线下讨论、问卷、实时讨论和一对一辅导等多种多样的教学活动，增加学生课程参与度，提升学生学习实效。在完善评价考核层面，学校强化过程化考核，合理设置考试考评的比例、结构和方式，保证评价的科学性与真实性。

5. 配套制度建设

为保证 MOOC 教学管理体系与传统教学体系有机融合，建立新的教学秩序，保障教学质量，配套制度建设是基础。学校从有利于学生学习质量、有利于开展教学的角度出发，系统架构 MOOC 教学制度体系，修订并完善现有的教学管理办法。学校根据 MOOC 教学现状，制定学生在线学习管理办法、在线开放课程建设及教学指导意见，明确教师工作量认定等规章制度，对 MOOC 教学的规模、教学模式、评价方式、考核评价等方面进行具体要求与指导。

（二）教师教学能力提升计划

1. 系统开展 MOOC 专题培训

学校围绕 MOOC，针对课程建设、教育教学理念、教学模式、学习支持服务、教育技术应用等方面，分批分期对教师进行系统培训；依托青年教师岗前培训等学校教师培训体系，设立专题培训，确保教师掌握 MOOC 课程建设和教学的基本技能。

2. 设立相关研究课题

在校级教学改革项目立项时，学校设置研究专题，围绕 MOOC 教学的难点、热点问题设定立项指南，指导并支持教师开展理论研究和实践探索。

3. 广泛开展教学研讨

学校依托教师教学发展组织（教师教学发展中心），开展名家讲座、教学沙龙、教学工作坊、教学观摩等 MOOC 主题的教学研讨活动，全方位、多渠道地提升教师 MOOC 教育教学能力。

（三）学生学习能力改善计划

在 MOOC 的教学环境下，由于师生的时空分离特性，学生的自主学习能力显得尤为重要。根据能力提升途径及 MOOC 教学特点，学生学习能力的培养与提升可以从以下几方面进行改善：

(1) 开设课程“学会如何学习”。

(2) 有利于培养学生自主学习能力的教学设计,即通过案例分析、观点阐述、作业展示、项目合作、小组研讨等一系列学习活动引发学生的思考、参与、体验、反思、实践。

(3) 有利于培养学生自主学习能力的教学模式,即现状反思→确定差异→借鉴指导→规划完善→尝试体验→评价鼓励→总结提高。

(4) 教师角色转变,即从主讲者到指导者,从主角到配角。

(5) 学习指导与帮扶。有条件的学校可以成立学生学业指导中心,通过中心培训、交流、规划、咨询、评价等活动,系统建构学生学习的指导与帮扶体系,有针对性地帮助学生形成责任意识,树立正确的学习观,提高学生学习能力。

(四) 学校课程资源共享计划

MOOC 是高校优质的教学资源传播和共享的重要途径,高校可以通过以下几种措施实现 MOOC 共享:

(1) 校内共享。通识类课程面向全体在校生开放,已经实现了校内共享;专业类课程可以逐步面向全体在校生开放,实现校内 MOOC 资源全面共享。

(2) 校际共享。学校可以加入区域性课程资源共享平台或高校联盟,通过学分互认、学分认证等方式,实现大区域的共享。

(3) 国内共享,即推荐学校优质课程资源,与国内主流 MOOC 平台合作,联合推广本校课程资源,扩大课程影响力与受众面。

(4) 国际推广。学校应结合学科专业特色与优势以及“双一流”建设任务,组织一批具有权威性和影响力的教师与团队,建设一批优质 MOOC 资源,通过合作办学、平台推广等方式,实现优质教学资源的国际共享。